

**Table 4**

**Le statut de l'élève nouvel arrivant au sein  
de l'école francophone : discours des partenaires  
et perspectives de formation à l'interculturel**

Aïcha Benimmas, Université de Moncton, Canada  
Lamine Kamano, Université de Moncton, Canada  
Fadila Boutouchent, University of Regina, SK, Canada

## **Le statut de l'élève nouvel arrivant au sein de l'école francophone : discours des partenaires et perspectives de formation à l'interculturel**

### **Auteurs**

Dr. Aïcha Benimmas, Université de Moncton, Nouveau-Brunswick, Canada

Dr. Lamine Kamano, Université de Moncton, Nouveau-Brunswick, Canada

Dr. Fadila Boutouchent, University of Regina, Saskatchewan

### **Résumé**

La présente communication vise deux objectifs : 1) analyser l'intégration de l'élève nouvel arrivant au sein de l'école francophone en situation minoritaire à partir de discours d'acteurs scolaires, de parents, d'intervenants communautaires et de futurs enseignants et 2) discuter les composantes d'un dispositif de formation à l'interculturel. Les parents d'élèves immigrants participants à l'étude s'accordent à dire que l'école francophone manque d'une structure inclusive pour faire place à la diversité ethnoculturelle (Benimmas, Boutouchent, Kamano, 2017). Ceci se manifeste dans l'absence de contenus ouverts sur d'autres cultures et sociétés et dans la présence de certains comportements de rejet et d'exclusion à l'égard des élèves nouveaux arrivants (Benimmas, 2010). À cela s'ajoute un décalage dans la perception du rôle de l'école et au sujet de l'éducation et la socialisation des enfants entre les parents immigrants et ceux de la société d'accueil. Si les premiers accordent plus d'importance aux valeurs collectives, au contrôle des enfants et voient l'école comme un lieu d'instruction, les derniers valorisent les valeurs individuelles, les spécificités de chaque enfant et considèrent l'école comme un lieu d'apprentissage et de socialisation Sabatier (2013). Ainsi, cette différence peut devenir une source de conflits entre l'école et les familles immigrées souvent articulées autour de valeurs et de façons de faire (kanouté et Vatz-Laaroussi, 2008). Afin d'atténuer ces tensions et de faciliter l'intégration des élèves nouveaux arrivants, les directions d'école et les enseignants ressources interviewés indiquent le recours à plusieurs stratégies d'accueil dont entre autres, le jumelage et la création de postes d'enseignant à l'accueil afin de faciliter l'intégration de l'élève nouvel arrivant. De plus, l'école se trouve obligée de faire appel à différentes instances de sa communauté afin de répondre aux besoins de cet élève. En effet, les intervenants ouvrant dans les associations et les centres d'accueil et d'intégration des immigrants et des réfugiés participants à cette recherche indiquent que plusieurs efforts sont déployés dans la collaboration avec les écoles et les familles immigrées. Les futurs enseignants enquêtés au sujet de leur perception quant à l'enseignement à une classe multiculturelle, expriment un manque de préparation à faire face à l'intégration de la diversité ethnoculturelle dans leurs classes. Ce résultat concorde avec les conclusions retenues par Mujawamariya (2007) concernant la formation à l'interculturel. Cette recherche qualitative est basée sur l'entretien semi-dirigé en tant qu'outil de cueillette de données. Une analyse thématique et interprétative fut appliquée au corpus des entrevues enregistrées. Après la présentation du problème de l'étude, du cadre théorique, la méthode de recherche et les résultats obtenus, un dispositif de formation à l'interculturel sera présenté.